**08.10.2024**

**Українська мова**

**9 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема уроку: УМР. «Складання й розігрування діалогів відповідно до ситуації, пов’язаної з характеристикою людей, з використанням дієприкметників»**

**Мета:**на основі здобутих текстологічних знань *сформувати* в учнів відповідні вміння; *удоскналити* вміння складати діалоги відповідно до ситуації, пов’язаної з характеристикою людей, використовуючи дієприкметники*; розвивати* вміння аналізувати вчинки людей, наводити приклади з особистого життя та літератури, висловлювати власну аргументовану позицію; *розвивати* культуру усного мовлення, *сприяти* збагаченню та уточненню словникового запасу школярів; *виховувати* любов до рідної мови, риси порядності, чесності, справедливості, милосердя.

**Прочитайте і проаналізуйте діалог між двома ученицями, які обговорюють прихід до їхнього класу ”новачка”.**

За партою сидить Соломія, раптом до класу вбігає Ірина.

-Знаєш, що трапилось?

- Ні, але з твого виразу обличчя неважко здогадатись…

-Продовжуй!

-Це щось таке, що тебе дуже зацікавило.

-Можливо, але ти навіть не здогадуєшся, що по коридору вже іде до нашого класу “новачок”.

- І що? Мені байдуже… Ех, якби він був гарний як намальований, тоді інша річ.

-Та вінвикапаний Роберт Томас Паттінсон!

-Невже?

-Справді. Вінтакийзагадковий, оповитийтаємницею.

-Ти так розповідаєш, нібицеідеалхлопця.

-Можнаподумати, щоти незацікавилась ним.

-Якщочесно, то я ще не бачилайого, а вже хочу сидіти з ним за партою.Чому ж вінзволікає?

-… Вибач, але цебуламоявигадка, щодопомогла нам помріяти.

-Нема за щовибачатись, боцебуло весело. Ми могли змалюватив своїйуявіідеальногохлопця.

-Ти, напевно, думала, щовінспортивноїстатури, енергійний, розумний і красивий.

-А тибулавпевнена, що в ньогочудовий голос та миловиднеобличчя.  
Дівчата не зауважили,як до класузайшов учитель. Вони швиденькопідготувались до уроку. За декількахвилин уже стояли білядошки й розв’язувалискладнізадачі.

**4.6. Запитання до діалогу:**

1. ***Як можна охарактеризувати дівчат-співрозмовниць?***
2. ***Чи правильно повели себе однокласниці?***
3. ***Які риси, на їхню думку, має ідеальний хлопець?***
4. ***Як називаються подані словосполучення, використані у діалозі:*** гарний як намальований, говорить як по писаному, язикгарнопідвішаний, став як укопаний, як у воду опущений, огорнутийтаємницею, наставлений на розум, спійманий на слові.

**Перегляд відеоролика «Толерантність починається з тебе».** [**https://www.youtube.com/watch?v=XWeb3uG-a64**](https://www.youtube.com/watch?v=XWeb3uG-a64)

**Бесіда за питаннями.**

1. ***Чим вразив вас відеоролик?***
2. ***Чому однокласники так відреагували на «новачка»?***
3. ***Що змусило їх змінити думку?***
4. ***Чого нас навчає ця історія?***
5. ***Який висновок ви зробили для себе?***
   1. **Опрацювання пам’ятки *«Як вести діалог?»***

***Пам’ятка***

1. Дотримуйтеся теми та мети спілкування.
2. Не перебивайте співрозмовника.
3. Знайдіть спільну тему для обговорення й заохотьте співрозмовника висловити власну думку.
4. Говоріть конкретно, без двозначності.
5. Слухайте зацікавлено й доброзичливо.
6. Не ображайте співрозмовника словами, діями та вчинками.
7. Не вживайте просторічних та емоційно забарвлених слів під час офіційної розмови.
8. Дотримуйтеся норм етикету та правил поведінки.

**Домашнє завдання учням.**

***Складіть діалог між двома учнями, де розбишака пояснює свій вчинок, а інший дає зрозуміти, що хлопець повівся неправильно і радить, як саме потрібно змінитися; у діалозі охарактеризуйте учасників, використовуючи дієприкметники.***